

子ども教育学科の三方針

(1) 子ども教育学科ディプロマ・ポリシー (学科 DP)

子ども教育学部のディプロマ・ポリシーと同じ。

(2) 子ども教育学科カリキュラム・ポリシー (学科 CP)

子ども教育学部のカリキュラム・ポリシーと同じ。

【平成 25 年度から平成 28 年度入学生を対象とする到達指標】

1) 学科の教養教育における到達指標

- ①知識・技能
- ②人間の理解
- ③専門学習の基盤
- ④社会におけるコミュニケーション力

2) 学科の専門教育における到達指標

- ⑤教育・保育についての理解
- ⑥子どもについての理解
- ⑦他者との協力
- ⑧コミュニケーション
- ⑨教育・保育の課程や領域に関する基礎的知識・技能
- ⑩教育・保育実践
- ⑪課題探究

3) 現代に求められる資質・能力

- 1. 知識・理解
- 2. 思考・判断・表現
- 3. 技能
- 4. 関心・意欲・態度

(「現代に求められる資質・能力」と教養・専門科目に関する到達指標との関係)

現代に求められる資質・能力 カリキュラムと 到達指標		1)	2)	3)	4)	
		知識・ 理解	思考・判断 ・表現	技能	関心・意欲 ・態度	
教 養 科 目	①	知識・技能	○	○	○	◎
	②	人間の理解	○	○	○	◎
	③	専門学習の基盤	◎	○	○	○
	④	社会における コミュニケーション力	○	◎	○	○

専 門 科 目	⑤	教育・保育についての理解	◎	○	○	○
	⑥	子どもについての理解	◎	○	○	○
	⑦	他者との協力	○	○	◎	○
	⑧	コミュニケーション				
	⑨	教育・保育の課程や領域に関する基礎的知識・技能	◎	○	○	○
	⑩	教育・保育実践	○	○	◎	○
	⑪	課題探究	○	◎	○	○

注：各科目と到達指標との関係については別途提示する。

【平成 29 年度入学生を対象とする到達指標】

1) 学科の教養教育における到達指標

- ①学ぶ基礎としての知識・技能の獲得
- ②人間と社会の理解
- ③専門学習への基礎的態度の獲得
- ④社会におけるコミュニケーション力の獲得

2) 学科の専門教育における到達指標

- ⑤教育・保育についての理解
- ⑥子どもについての理解
- ⑦主体的に他者を受容し、協力関係を形成するためのコミュニケーション力の獲得
- ⑧教育・保育の課程や領域に関する基礎的知識・技能の獲得
- ⑨教育・保育実践力の獲得
- ⑩専門職としての課題探究能力の獲得

3) 現代に求められる資質・能力

- 1. 知識・理解
- 2. 思考・判断・表現
- 3. 技能
- 4. 関心・意欲・態度

(「現代に求められる資質・能力」と教養・専門科目に関する到達指標との関係)

カリキュラムと 到達指標		現代に求められる資質・能力		1)	2)	3)	4)
		知識・理解	思考・判断 ・表現	知識・理解	思考・判断 ・表現	技能	関心・意欲 ・態度
教 養 科 目	①	学ぶ基礎としての 知識・技能を獲得	○	○	○	◎	
	②	人間と社会の理解	○	○	○	◎	
	③	専門学習への基礎的態度の獲得	◎	○	○	○	

	④	社会における コミュニケーション力の獲得	○	◎	○	○
専 門 科 目	⑤	教育・保育についての理解	◎	○	○	○
	⑥	子どもについての理解	◎	○	○	○
	⑦	主体的に他者を受容し、 協力関係を形成するための コミュニケーション力の獲得	○	○	◎	○
	⑧	教育・保育の課程や領域に 関する基礎的知識・技能の獲得	◎	○	○	○
	⑨	教育・保育実践力の獲得	○	○	◎	○
	⑩	専門職としての課題探究能力 の獲得	○	◎	○	○

注：各科目と到達指標との関係については別途提示する。

(3) 子ども教育学科アドミッション・ポリシー（学科 AP）

子ども教育学部のアドミッション・ポリシーと同じ。

注：学科のアドミッション・ポリシーと入学選抜試験との関係は別途提示する。